

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

Кафедра «Технические системы в агробизнесе»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Профили подготовки: Технические системы в агробизнесе

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Вологда – Молочное

2024

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Разработчик: канд. техн. наук, доцент Кузнецов Н.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры технических систем в агробизнесе 25 января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. техн. наук, доцент Шушков Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии инженерного факультета 15 февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. техн. наук, доцент Берденников Е.А.

## **1. Цели и задачи дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»**

*Цель* – ознакомление студентов с общей характеристикой профессиональной деятельности дипломированного специалиста – бакалавра по направлению «Агроинженерия».

*Задачи:*

1. изучить виды профессиональной деятельности специалиста;
2. квалификационные требования по занимаемой инженерной должности;
3. нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста роль и предмет деятельности инженера при реализации машинных технологий и систем машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства;
4. роль и предмет деятельности инженера при реализации технологий и средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин;
5. роль и предмет деятельности инженера при реализации технологии организации технического сервиса.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части дисциплин блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 35.03.06 – «Агроинженерия». Индекс по учебному плану – Б1.О.14.

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», должно относиться следующее:

- знание основных физико-механических процессов и законов;
- умение производить математические вычисления;
- знание основных правил разработки и оформления машиностроительных чертежей;

Дисциплина базируется на знании дисциплин:

- Математика: основные понятия и методы математического анализа, алгебры и аналитической геометрии, теории вероятности и математической статистики, методы обработки экспериментальных данных.
- Физика: физические основы механики, молекулярная физика, электричество и магнетизм.
- Начертательная геометрия и инженерная графика: методы выполнения эскизов и технических чертежей деталей и сборочных единиц.
- Основы производства продукции растениеводства: возделывание сельскохозяйственных культур в научно обоснованных севооборотах.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Сельскохозяйственные машины» будут использованы при изучении следующих дисциплин:

- Сельскохозяйственные машины;
- Трактора и автомобили;
- Машины и оборудование в животноводстве;
- Эксплуатация машинно-тракторного парка.
- Экономическое обоснование инженерно-технических решений.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Диагностика и техническое обслуживание машин.
- Проектирование технологических процессов в машиностроении.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### 4.1 Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	Семестры	Всего
	очно	1	заочно
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34	12
в том числе:			
Лекции (Л)	17	17	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические занятия (ПЗ)	17	17	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	66	92
в том числе			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
часы	8	8	4
Общая трудоемкость, часы	108	108	108
Зачётные единицы	3	3	3

#### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

**Введение.** Курс «Основы профессиональной деятельности» его назначение и задачи в подготовке специалистов для предприятий АПК. Профессия инженер. Профессио-

нальная подготовка инженера.

**Раздел 1. Система обучения и качественные характеристики высшей школы России.** Многоуровневая система подготовки в вузах. Формы обучения и информационное обеспечение учебного процесса в вузе

**Раздел 2 Характеристика направления подготовки «Агроинженерия».** История развития агроинженерного образования в России. Содержание и организация сельского хозяйства и его инженерных служб. Анализ текущего состояния сельскохозяйственного машиностроения в мире. Основные направления инновационного развития сельскохозяйственной техники. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки «Агроинженерия». Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки «Агроинженерия»

**Раздел 3 Структура и материально-техническая база ВУЗа.** Историческая архитектура. Руководители ВУЗа. Структура академии сегодня. Миссия Вологодской ГМХА. Достижения академии. Образовательный процесс на инженерном факультете. Знаменитые выпускники инженерного факультета Вологодской ГМХА.

**Раздел 4 Организация учебного процесса в ВУЗе.** Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата. Структура учебного плана и цель отдельных видов занятий. Роль отдельных дисциплин в подготовке бакалавра. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Правила внутреннего распорядка и проживания в общежитии. Права и обязанности студента. Балльно-рейтинговая система организации учебного процесса. Интерактивные формы занятий. Самостоятельная работа студентов.

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Введение	2	2		12	1	17
2	Система обучения и качественные характеристики высшей школы России.	4	4		14	2	24
3	Характеристика направления подготовки «Агроинженерия»	4	4		14	2	24
4	Структура и материально-техническая база ВУЗа	3	3		12	1	19
5	Организация учебного процесса в ВУЗе	4	4		14	2	24
Итого		17	17		66	8	108

#### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п.п.	Разделы дисциплины	Профессиональные компетенции		Общее количество компетенций
		УК-1	УК-2	
1	Введение	+	+	2

2	Система обучения и качественные характеристики высшей школы России.	+	+	2
3	Характеристика направления подготовки «Агроинженерия»	+	+	2
4	Структура и материально-техническая база ВУЗа	+	+	2
5	Организация учебного процесса в ВУЗе	+	+	2

## 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 108 часов, в т.ч. лекции 17 часов, практические занятия 17 часов.

25% – занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация по теме История развития агроинженерного образования в России	2
	Л	Лекция-визуализация по теме Структура и материально-техническая база ВУЗа	2
	Л	Лекция-визуализация по теме Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата	2
	Л	Лекция-визуализация по теме Многоуровневая система подготовки в вузах. Формы обучения и информационное обеспечение учебного процесса в вузе	2
Итого:			8

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

При изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» самостоятельная работа студентов очной формы обучения в основном реализуется в форме выполнении рефератов по следующей тематике:

- ✓ Профессия инженер. Профессиональная подготовка и современные требования к специалистам инженерно-технических служб АПК.
- ✓ Агропромышленный комплекс региона. Структура и основные направления деятельности.
- ✓ Тенденции развития сельскохозяйственного машиностроения в России
- ✓ Сельскохозяйственное предприятие. Формы. Структура и основные направления деятельности
- ✓ Система подготовки инженерных кадров в ВУЗах Министерства сельского хозяйства России
- ✓ История развития инженерного образования в регионе
- ✓ История развития ВУЗа
- ✓ Роль российских ученых в развитии инженерных наук
- ✓ Организационное строение образовательного учреждения и факультета

- ✓ Пути и средства повышения эффективности сельского хозяйства
- ✓ Развитие инженерного образования и его роль в технологической модернизации России.

Также самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям и к промежуточной аттестации

## **7.2 Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Основные производственные процессы на селе
2. Задачи в области механизации земледелия
3. Задачи в области механизации животноводства
4. Инженерные решения по применению машин и механизмов в растениеводстве
5. Инженерные решения по применению машин и механизмов в растениеводстве
6. Профессионально важные качества инженера
7. Профессиональная трудовая деятельность и профессия инженер
8. Общественная необходимость профессии инженер
9. Овладение профессией инженер
10. Различие понятий профессия и специальность
11. Понятия «Специалист» и «Профессионал»
12. Профессиональное развитие личности, что его обуславливает?
13. Взаимодействие инженера с представителями профессиональной группы (звена, бригады, первичного трудового коллектива и др.)
14. Задачи деятельности инженера любой специальности
15. Знания, необходимые инженеру для успешного решения специальных и экономико-организационных задач
16. Область профессиональной деятельности инженера
17. Предмет инженерной деятельности в растениеводстве
18. Предмет инженерной деятельности в животноводстве
19. Роль инженера в связи науки и производства в области растениеводства
20. Роль инженера в связи науки и производства в области животноводства
21. Значимость обладания инженером научными знаниями в виде готовых формул, функциональных зависимостей различных величин, методик расчета.
22. Значимость владения инженером информацией о состоянии материально-технического базиса общества, фиксированная в каталогах, перечнях номенклатуры изделий и т.д.
23. Значимость умения владеть инженером информационно-вычислительной техникой для сбора, обработки и представления технической информации
24. Формы представления результатов инженерной деятельности
25. Перечислите руководителей ВУЗа
26. Назовите этапы развития агроинженерного образования в России
27. Опишите структуру ВУЗа
28. Опишите структуру учебного плана
29. Перечислите права и обязанности студента
30. Объясните роль дисциплин вариативной части учебного плана в подготовке по направлению агроинженерия
31. Перечислите кафедры инженерного факультета и предметы, учебного плана по направлению подготовки агроинженерия, закрепленные за кафедрами
32. Перечислите требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки агроинженерия
33. Расскажите о миссии ВУЗа
34. Перечислите формы обучения в ВУЗе.
35. Опишите многоуровневую подготовку в ВУЗе

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (квалификация (степень) «бакалавр»)
2. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия
3. Тенденции развития инженерного обеспечения в сельском хозяйстве : учебник для вузов / А. И. Завражнов, Л. В. Бобрович, С. М. Ведищев [и др.] ; Под редакцией академика РАН А. И. Завражнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 688 с. — ISBN 978-5-8114-7398-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176846> (дата обращения: 24.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 610 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045402>
5. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России : монография / Е.В. Романов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 302 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/17756](http://www.dx.doi.org/10.12737/17756). - ISBN 978-5-16-104104-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989087>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина. 100 лет. [Электронный ресурс] : Страницы истории / [авт.-сост.: Т. А. Сиплова, Л. Д. Беляева, М. А. Рукавишников; ред. кол.: Н. Г. Малков и др.]. - Электрон. дан. (67,2 Мб). - Вологда ; Молочное : ИЦ ВГМХА, 2012. - 296 с.
2. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы : учебное пособие / Е. Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2925-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1090720>
3. Технология сельскохозяйственного машиностроения: учебник / М.А. Федоренко, Т.А. Дуюн, Ю.А. Бондаренко, А.А. Погонин. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 467 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59сcaffc370cc9.90292917](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59сcaffc370cc9.90292917). - ISBN 978-5-16-106088-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/930317>
4. Лызь, Н.А. Инженерное образование: цели, модели, методики обучения: учебное пособие / Н.А. Лызь, И.А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2018. – 99 с. – ISBN 978-5-9275-2847-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125023>
5. Гуляев, В.П. Деятельностный подход к подготовке агроинженеров : монография / В.П. Гуляев, М.С. Иванов. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 152 с. – ISBN 978-5-8114-3547-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113406>
6. Миркина О.Н. - Тенденции развития сельскохозяйственного машиностроения России Интеллект. Инновации. Инвестиции - 2017г. №2

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**



Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

**Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:

<http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

**Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mex.ru/> (Открытый доступ)

**Электронные библиотечные системы:**

- электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:

[https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC),

- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>,

- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>,

- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>,

- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>,

- электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО),

- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Учебная аудитория 4130 Лаборатория по теории и расчету сельскохозяйственных машин и ТСО, для проведения лабораторных занятий. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 19. Основное оборудование: аэродинамическая машина для очистки и калибровки зерна МС-4/2, семяочистительные машины СМ-0,15, лабораторный триер К-292, решетный классификатор, пневматический классификатор, вентиляционная установка, установка для исследования работы триеров, прибор К-50, весы ВЛТК-500, отражательный стол, установка – почвенный канал, лабораторная сеялка, молотилка пучково-сноповая МСС-1, устройство для исследования рабочего процесса мотовила и фрезы.

Учебная аудитория 4233 для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практические занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 45, стулья – 80, шкаф для хранения уч. материала, кафедра, учебная доска. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Лицензии 48234868, Microsoft Office Professional 2007 Лицензии 42939923.

### **Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Карта компетенций дисциплины

Сельскохозяйственные машины (направление подготовки 35.03.06 – «Агроинженерия»)					
Цель дисциплины		ознакомление студентов с общей характеристикой профессиональной деятельности дипломированного специалиста – бакалавра по направлению «Агроинженерия»			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить виды профессиональной деятельности специалиста;</li> <li>– квалификационные требования по занимаемой инженерной должности;</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста роль и предмет деятельности инженера при реализации машинных технологий и систем машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства;</li> <li>– роль и предмет деятельности инженера при реализации технологий и средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин;</li> <li>– роль и предмет деятельности инженера при реализации технологии организации технического сервиса.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов (планируемые результаты обучения)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Профессиональные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуж-</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Устный ответ	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и</p>

		<p>дениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>			<p>т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
УК-2.	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Устный ответ	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p>Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p>Решает и представляет результаты конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время</p>